

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района**

Принято
На Педагогическом Совете школы
протокол № 1 от 25.08.2020

«Утверждаю» Директор:  Н.В. Дудкина
приказ №43/1-О от 25.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект на уровне СОО.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся в ходе освоения учебных программ на уровне среднего общего образования.

ЦЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- Обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.

- Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

В процессе работы над проектом обучающийся (обучающиеся) под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, общее руководство проектной деятельности – заместитель директора поУВР.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Требования к содержанию индивидуального проекта:

1) индивидуальный проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем современного сообщества (с элементами исследования);

2) индивидуальный проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу (не более 2-х человек);

3) индивидуальный проект включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

4) индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

5) индивидуальный проект может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей.

Требования к оформлению индивидуального проекта:

1) индивидуальный проект должен быть представлен в печатном и электронном виде (презентация, сайт, фильм и т. д.);

2) текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта 14; поля справа и слева – 1,5 см. сверху и снизу - 2 см, нумерация страниц;

3) оформленным считается индивидуальный проект, по которому сформировано портфолио, включающее:

а) титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания);

б) оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;

в) непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цель, задачи, гипотеза, оригинальность исследования индивидуального проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы над проектом (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или

исследования), выводы, список литературы) с делением на разделы или главы, представленных в логической последовательности для более четкой передачи информации;

г) обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы;

д) заключительная часть, выводы;

е) список литературы;

ж) приложение (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип индивидуального проекта	Цель индивидуального проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас,	музыкальное произведение,
Информационный	сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	атрибуты несуществующего государства,	мультимедийный продукт,
		бизнес-план,	отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	привлечение интереса публики к проблеме проекта.	веб-сайт,	праздник,
		видеофильм, выставка,	публикация,
Игровой или ролевой	представление опыта участия в решении проблемы проекта.	газета, буклет журнал,	путеводитель,
		фирма, игра, карта, коллекция,	реферат,
		компьютерная анимация, оформление кабинета,	справочник, система школьного самоуправления,
		пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

На защите проекта учащийся представляет свой реализованный индивидуальный проект по следующему (примерному) плану:

1) тема и краткое описание сути проекта;

2) актуальность индивидуального проекта, цель, задачи;

- 3) положительные эффекты от реализации индивидуального проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди;
- 4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации индивидуального проекта, а также источники этих ресурсов;
- 5) ход реализации индивидуального проекта;
- 6) общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;
- 7) риски реализации индивидуального проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Индивидуальный проект должен быть обеспечен педагогическим тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), иная помощь.

Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки индивидуального проекта должны быть известны учащимся заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание индивидуального проекта, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить индивидуальный проект, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5. Выполненный проект рецензируется экспертной комиссией. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2

Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы индивидуального проекта	Балл
Актуальность темы индивидуального проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы индивидуального проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы индивидуального проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению цели и задач, заявленных в индивидуальном проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе над индивидуальным проектом	Балл
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме индивидуального проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему индивидуального проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее индивидуального проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию индивидуального проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели индивидуального проекта, цель может быть до конца не достигнута	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели индивидуального проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цель индивидуального проекта достигнута	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы индивидуального проекта	Балл
Тема индивидуального проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема индивидуального проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема индивидуального проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели)	3
3.Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить индивидуальный проект в соответствии с установленными правилами, придать ему соответствующую структуру	1
Письменная часть индивидуального проекта оформлена с опорой на установленные правила, порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Индивидуальный проект отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада по индивидуальному проекту	Балл
Тема и содержание индивидуального проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание индивидуального проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в индивидуальном проекте	2
Тема и содержание индивидуального проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4.Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление об индивидуальном проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление об индивидуальном проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление об индивидуальном проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цель и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения индивидуального проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях);

2 балла - базовый уровень (имеют место);

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за **всю содержательную часть** индивидуального проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Для публичной защиты индивидуального проекта оформляется доклад, с которым учащийся выступает.
2. Качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезисов.
3. Культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени.
4. Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
5. Качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

№п /п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается. 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена. 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом. 5 - доклад производит очень хорошее впечатление.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала

		логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии. 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

59-50 баллов – отлично;

49-40 баллов – хорошо;

39-31 баллов – удовлетворительно;

30 и менее баллов – неудовлетворительно.