

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района**

Принято
На Педагогическом Совете школы
протокол № 1 от 25.08.2020

«Утверждаю» Директор:  Н.В. Дудкина
приказ №43/1-О от 25.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект на уровне СОО.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся в ходе освоения учебных программ на уровне среднего общего образования.

ЦЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- Обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.

- Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

В процессе работы над проектом обучающийся (обучающиеся) под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, общее руководство проектной деятельности – заместитель директора поУВР.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Требования к содержанию индивидуального проекта:

1) индивидуальный проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем современного сообщества (с элементами исследования);

2) индивидуальный проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу (не более 2-х человек);

3) индивидуальный проект включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

4) индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

5) индивидуальный проект может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей.

Требования к оформлению индивидуального проекта:

1) индивидуальный проект должен быть представлен в печатном и электронном виде (презентация, сайт, фильм и т. д.);

2) текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта 14; поля справа и слева – 1,5 см. сверху и снизу - 2 см, нумерация страниц;

3) оформленным считается индивидуальный проект, по которому сформировано портфолио, включающее:

а) титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания);

б) оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;

в) непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цель, задачи, гипотеза, оригинальность исследования индивидуального проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы над проектом (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или

исследования), выводы, список литературы) с делением на разделы или главы, представленных в логической последовательности для более четкой передачи информации;

г) обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы;

д) заключительная часть, выводы;

е) список литературы;

ж) приложение (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип индивидуального проекта	Цель индивидуального проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас,	музыкальное произведение,
		атрибуты несуществующего государства,	мультимедийный продукт,
		бизнес-план,	отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт,	праздник,
		видеофильм, выставка,	публикация,
		газета, буклет журнал,	путеводитель,
Творческий	привлечение интереса публики к проблеме проекта.	фирма,	реферат,
		игра, карта, коллекция,	справочник, система школьного самоуправления,
Игровой или ролевой	представление опыта участия в решении проблемы проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета,	серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
		пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	

ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ФОРМАТ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

На защите проекта учащийся представляет свой реализованный индивидуальный проект по следующему (примерному) плану:

1) тема и краткое описание сути проекта;

2) актуальность индивидуального проекта, цель, задачи;

- 3) положительные эффекты от реализации индивидуального проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди;
- 4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации индивидуального проекта, а также источники этих ресурсов;
- 5) ход реализации индивидуального проекта;
- 6) общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;
- 7) риски реализации индивидуального проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Индивидуальный проект должен быть обеспечен педагогическим тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), иная помощь.

Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки индивидуального проекта должны быть известны учащимся заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание индивидуального проекта, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить индивидуальный проект, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5. Выполненный проект рецензируется экспертной комиссией. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2

Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы индивидуального проекта	Балл
Актуальность темы индивидуального проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы индивидуального проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы индивидуального проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению цели и задач, заявленных в индивидуальном проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе над индивидуальным проектом	Балл
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме индивидуального проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему индивидуального проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее индивидуального проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию индивидуального проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели индивидуального проекта, цель может быть до конца не достигнута	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели индивидуального проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цель индивидуального проекта достигнута	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы индивидуального проекта	Балл
Тема индивидуального проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема индивидуального проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема индивидуального проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели)	3
3.Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Балл
Предприняты попытки оформить индивидуальный проект в соответствии с установленными правилами, придать ему соответствующую структуру	1
Письменная часть индивидуального проекта оформлена с опорой на установленные правила, порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Индивидуальный проект отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада по индивидуальному проекту</i>	Балл
Тема и содержание индивидуального проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание индивидуального проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в индивидуальном проекте	2
Тема и содержание индивидуального проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4.Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление об индивидуальном проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление об индивидуальном проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление об индивидуальном проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цель и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения индивидуального проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях);

2 балла - базовый уровень (имеют место);

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за **всю содержательную часть** индивидуального проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Для публичной защиты индивидуального проекта оформляется доклад, с которым учащийся выступает.
2. Качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезисов.
3. Культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени.
4. Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
5. Качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

№п /п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается. 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена. 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом. 5 - доклад производит очень хорошее впечатление.
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала

		логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии. 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

59-50 баллов – отлично;

49-40 баллов – хорошо;

39-31 баллов – удовлетворительно;

30 и менее баллов – неудовлетворительно.