

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района Томской области

Рассмотрено на педсовете

Протокол № 1

От «16» 08.2021 г

Утверждаю

Приказ № 29-О

От «16 » 08. 2021 г



Н.В. Дудкина

Программа курса
«Русский язык 10-11 класс»
(ФГОС СОО)

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень) составлена на основе «Программы к учебнику «Русский язык.10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина; М.: Русское слово, 2010 год). Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для углубленного изучения русского

С.Сергеево 2021 год

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен

материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на углубленном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане МАОУ Сергеевской СОШ

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень)

рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ Сергеевской СОШ

Структура рабочей программы:

титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки учащихся. К программе прилагается тематическое планирование учебного материала.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основного общего образования, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание обучения

Рабочая программа по русскому языку охватывает все разделы русского языка;

Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса, кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством

упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил

орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раздел «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (16 ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч. + 1 ч. РР)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация

предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (13 ч. + 2 ч. РР)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное

тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. (28 ч. + 3 ч. РР)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и

присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и

словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (20 ч. + 2 ч. РР)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки

и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Нормы аллитературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические,

акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (8 ч. + 2 ч. РР)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

10 класс

Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).

Уроков развития речи-5

Контрольных работ-8

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Слово о русском языке	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпиграфов
2	Слово и его значение	1	Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей.
3	Однозначность и многозначность слов	1	Расширять свой лингвистический запас.
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте.
5	Лингвистический анализ	1	Проверка усвоенного материала

	поэтического текста		
6	Омонимы и их употребление	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа. Работа со словарём омонимов
7	Паронимы и их употребление	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
8	Синонимы и их употребление	1	Уметь осознанно употреблять их в речи. Работа со словарём синонимов.
9	Антонимы и их употребление	1	Работа со словарём антонимов
10-11	Входная контрольная работа	2	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
12	Происхождение лексики современного русского языка	1	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.
13	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1	Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1	Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
16	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов.
18	Обобщающий урок. Лексикография.	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
19	Диктант. Лингвистический анализ текста.	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.
20-21	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков.	2	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.
22-23	Орфоэпия. Основные правила произношения.	2	Вырабатывать правильное литературное произношение.
24	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
25	Состав слова	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела
26	Словообразование. Словообразовательные	1	Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике

	модели.		и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов.
27	Формообразование	1	Различать словообразование и формообразование
28	Развитие речи. Сочинение	1	Анализ текста, типа речи.
29	Принципы русской орфографии	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии
30	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
31	Чередующиеся гласные в корне	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
32	Обобщающий урок. Тест для самопроверки	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
33	Употребление гласных после шипящих	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
34	Употребление гласных после ц	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
35	Развитие речи. Сочинение.	1	Элементы анализа текста.
36	Диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
37-38	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых сочетаний.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание звонких и глухих согласных
39	Правописание двойных согласных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание двойных согласных
40	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
41	Правописание приставок пре и при	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
42	Гласные ы-и после приставок	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание гласных и согласных в приставках
43	Урок обобщения и повторения	1	
44	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
45-46	Употребление Ъ и Ь	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление Ъ и Ь

47	Употребление прописных букв	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребления прописных букв
48	Правила переноса слов	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила переноса слов.
49	Контрольный диктант/тест	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
50	Имя существительное как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.
51	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать стилистически верные варианты окончаний.
52	Гласные в суффиксах имён существительных	1	Понимать особенности выбора суффиксов имён существительных.
53	Развитие речи	1	Анализ текста
54	Правописание сложных имён существительных	1	Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.
55	Контрольный диктант.	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
56	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи
57	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных.
58	Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	1	Объяснять выбор написания имён прилагательных
59	Правописание сложных имён прилагательных	1	Выполнять морфологический разбор имён прилагательных
60	Развитие речи	1	Анализ текста
61-63	Имя числительное как часть речи	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи
64	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
65	Местоимение как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи
66-67	Развитие речи	2	Анализ текста
68-69	Глагол как часть речи	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о

			глаголе как части речи
70	Тест	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
71-72	Причастие как глагольная форма	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи
73	Лингвистический анализ текста	1	Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
74	Деепричастие как глагольная форма	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи
75	Изложение с творческим заданием	1	Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
76-78	Наречие как часть речи	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи
79	Диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
80	Слова категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории как части речи
81	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
82-83	Служебные части речи. Предлог как часть речи	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи
84	Развитие речи	1	Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
85-86	Союз как служебная часть речи	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как части речи
87	Тест	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
88	Частицы	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как части речи и её грамматических признаках.
89	Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	Выполнять морфологический разбор частиц.
90	Тест	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
91-92	Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
93	Диктант	1	Проверка правописных и

			орфографических умений и навыков.
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
95-97	Повторение и обобщение пройденного	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
98	Контрольный диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
99	Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа над основными правописными затруднениями. Работа по алгоритму.
100-101	Подготовка к ЕГЭ	2	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
102	Завершающий урок	1	

11 класс

Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).

Уроков развития речи-5

Контрольных работ -14

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	15	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
16	Контрольный диктант	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе
17	Основные принципы русской пунктуации	1	Знать основные принципы русской пунктуации
18	Словосочетание	1	Выполнять пунктуационный анализ
19-20	Виды синтаксической связи	2	Определять виды синтаксической связи
21	Развитие речи.Сочинение.	1	Соблюдение правописных норм в тексте.
22	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении

23	Простое предложение	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений
24	Развитие речи. Конспектирование учебного текста	1	Развитие навыка конспектирования
25-26	Подготовка к ЕГЭ .Тест	2	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	3	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике
30-31	Распространённое и нераспространённое предложение	2	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое
32	Развитие речи. Анализ текста	1	Формирование коммуникативных навыков
33	Полные и неполные предложения	1	Создавать синонимические конструкции простых предложений
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры.
35	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение основных пунктуационных правил
36	Диктант или тест	1	Проверка правописных навыков и умений
37	Простое осложненное предложение	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения
38	Предложения с однородными членами	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, их строении и значении
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
40	Развитие речи.Сочинение.	1	Формирование коммуникативных навыков
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов предложения
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
44	Повторение и обобщение	1	Формирование коммуникативных навыков
45	Сочинение	1	Проверка правописных навыков и умений
46	Обобщающие слова при	1	Выполнять пунктуационный анализ

	однородных членах		предложений
47-48	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста
49-50	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Знать функции знаков препинания
51	Обособленные приложения	1	Находить в предложениях обособленные приложения.
52	Обособленные обстоятельства	1	Находить в предложениях обособленные обстоятельства
53	Обособленные дополнения	1	Находить в предложениях обособленные дополнения
54	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков
55	Лингвистический анализ текста	1	Определение темы, идеи и особенностей лексики и морфологии текста
56-57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений	2	Находить в предложениях уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений
58	Диктант или тест	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Анализировать структурные особенности предложений со сравнительными оборотами
60	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов
61-62	Вводные слова и вставные конструкции	2	Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций
63-64	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов
65	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Знать знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.
66	Повторение и обобщение	1	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения, выполнение повторительных упражнений
67	Диктант	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов
68-69	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о сложных предложениях. Понимать синонимию

	препинания в сложносочинённом предложении		сложного предложения.
70-71	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	2	Уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с одним придаточным
72-73	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным	2	Уметь моделировать сложные предложения
74	Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Формирование коммуникативных навыков
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Уметь преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот
76	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Различать смысловые и синтаксические особенности предложений разных видов
77	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Уметь использовать разные синтаксические конструкции при создании собственного текста.
78	Проверочный диктант	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов
79-80	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в средней школе о предложениях с чужой речью.
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.
82	Развитие речи. Сочинение	1	Создание связанного монологического высказывания на монологическую тему.
83	Сочетание знаков препинания	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания
84	Факультативные знаки препинания	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания
85	Авторская пунктуация	1	Выполнять пунктуационный анализ предложений
86-88	Обобщающие уроки	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах
89	Диктант или тест	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов
90-91	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного	2	Различать функционально-смысловые типы речи. Знать и суметь формулировать основные признаки текста.

	языка		
92	О качествах хорошей речи	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров
93	Функциональные стили	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
94	Научный стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
95	Официально-деловой стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
96	Публицистический стиль	1	Осознавать роль великих русских лингвистов в истории языкознания
97	Разговорный стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
98-99	Анализ текста	2	Определение темы и проблемы представленного текста
100-101	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка правописных навыков и умений
102	Резервный урок	1	