



Червонец Ольга Леонидовна,
старший преподаватель
ЦНППМПР ТОИПКРО

+7 (3822) 90- 20-65, chervonez79@mail.ru.

Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации, сравнение

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст.3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...4. **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Конституция РФ, ст.43

1. Каждый имеет право на образование.
2. **Гарантируются общедоступность** и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.



Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



**Единые стандарты
образовательного
пространства страны**

**Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи**



**Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций**



ФГОС – ключевой регулятор содержания образования

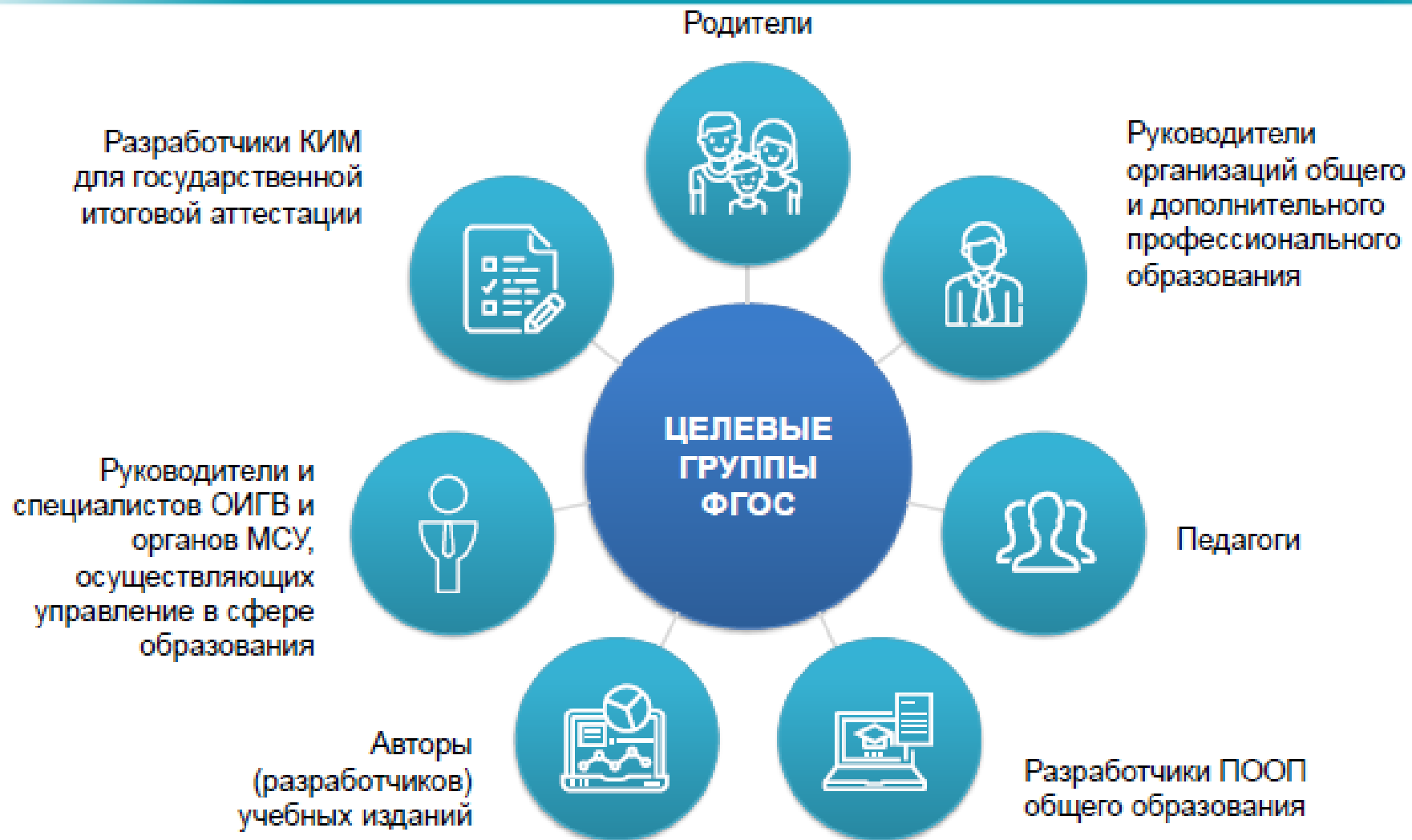
Образовательные программы

Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)


ФГОС

Контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования


Программы дополнительного профессионального образования




Обновленные ФГОС




Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»



Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)



Детализируют условия реализации
образовательных программ



Конкретизированные результаты
систематизированы

Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/ настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



soft skills в проектах ФГОС

Критическое мышление и Креативность

- требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация

- Метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия –общение)

Сотрудничество

- Метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/ настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills
в проектах ФГОС

Любознательность и Инициативность

→ требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость

→ требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность

→ требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Детализация требований к результатам метапредметным

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Всего = 16

Метапредметных результатов

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО –5, ООО –6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО –6, ООО -4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО –6, ООО –5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО –8, ООО -6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО –4, ООО -4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО –2, ООО -2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО –2, ООО -3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)

Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- ☑ характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
 - ☑ перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
 - ☑ применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС

Механизмы вариативности в действующем ФГОС

↓
Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

↓
Возможность разработки дифференцированных программ

↓
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

Механизмы вариативности в обновленных ФГОС

↓
Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

↓
Возможность разработки дифференцированных программ.

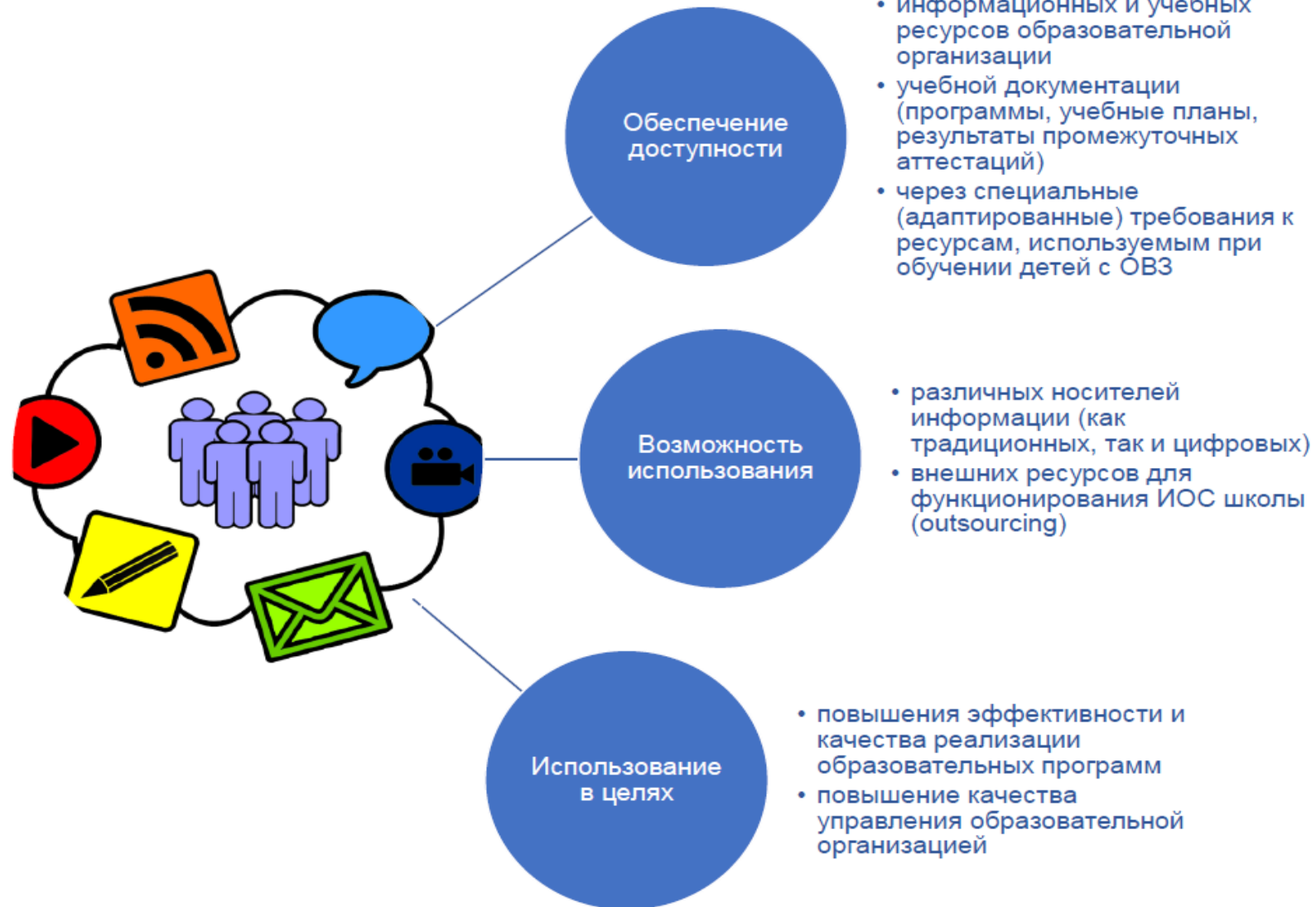
↓
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

↓
Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

Проектная деятельность в обновленных ФГОС



Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС



Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования

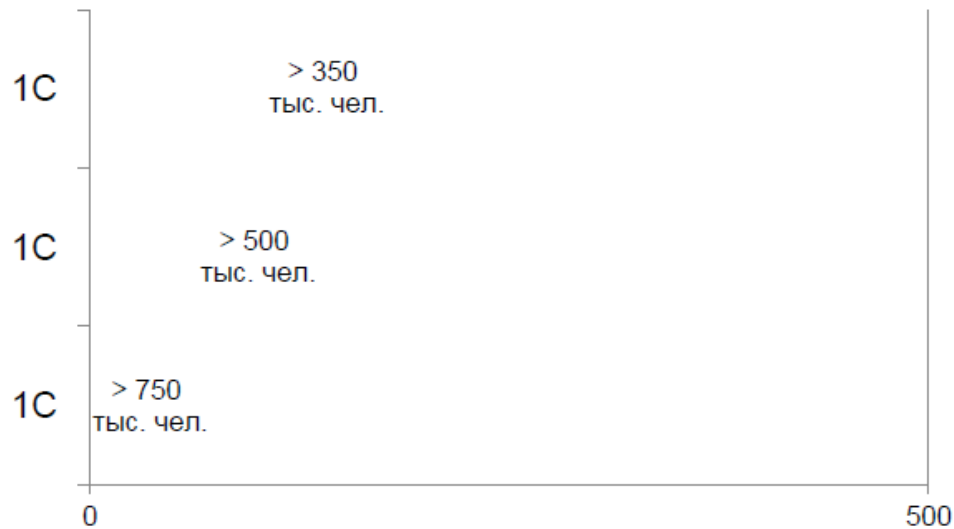
2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах **40,3 тыс.** (100%) **ОО**

Примерные основные образовательные программы { НОО (1-4 кл.)
ООО (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в **4 000** **ОО**
2022/23 уч.г.: внедрение в **40,3 тыс.** **ОО**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

(плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Федеральное УМО
по общему образованию

Научно-
методическое
сопровождение:

РАО

педагогические
университеты

научные
организации

Организационно-
методическое
сопровождение:

ИРО

ИПК

ЦНППМ

Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

-личностные;

-метапредметные;

-предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся



Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- к результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАССЫ**

**ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ**

**ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ**

Детализация требований ФГОС в методических документах

Для школы

Для учителя

Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Критерии экспертизы учебников

Разработка учебников

Экспертиза учебников

Федеральный перечень учебников

Обеспечение всех школьников учебниками из Федерального перечня

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ

Сравнение обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010

Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

-общие положения

-требования к структуре программ основного общего образования и их объему;

-требования к условиям реализации программ основного общего образования;

-требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) Сохранение методологической основы –системно-деятельностный подход

Основные отличия ФГОС 2021

1)ФГОС устанавливают **вариативность сроков реализации** программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

2)ФГОС **детализируют условия реализации** образовательных программ

3)ФГОС **конкретизируют результаты** освоения программ

- **«функциональная грамотность»**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

- **«дистанционные образовательные технологии»**

- **«верифицированные образовательные ресурсы»** (в контексте понятия «безопасность»)

- **«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»** (понятия разделены)

ФГОС 2021: новый формат представления результатов освоения ООП

Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях **системно-деятельностного подхода**

Во ФГОС 2009-2010 требования к результатам «деятельностно» нейтральны



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Личностные результаты (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Предметные результаты включают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По каждому предмету приведено по **15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.**

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО –5, ООО –6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО –6, ООО -4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО –6, ООО –5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО –8, ООО -6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО –4, ООО -4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО –2, ООО -2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО –2, ООО -3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

ФГОС 2021: механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

Механизмы вариативности во ФГОС 2009-2010

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

Возможность разработки дифференцированных программ

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

Механизмы вариативности во ФГОС 2021

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

Возможность разработки дифференцированных программ.

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

устанавливают вариативность сроков реализации ООП (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях

ФГОС 2021: особенности требований к ИОС

Обеспечение доступности

- информационных и учебных ресурсов образовательной организации
- учебной документации (программы, учебные планы, результаты аттестаций)
- специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ

Возможность использования

- различных носителей информации (традиционных, и цифровых)
- внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)

Цели использования

- повышение качества реализации образовательных программ
- повышение качества управления образовательной организацией

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

2. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

1. ФГОС 2021
2. примерных рабочих программах
3. универсальном кодификаторе
4. примерных основных образовательных программах

3. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

1. Руководители и педагоги организаций общего образования
2. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
3. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
4. Авторы учебников для общего образования
5. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

4. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

5. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

1. формирование системы научных физических знаний
2. характеризовать физику как науку о природе
3. приобретение опыта использования научного метода
4. перечислять источники математических знаний
5. формирование основ экологической грамотности

6. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. Работа с информацией
4. Общение
5. Базовые исследовательские действия
6. Совместная деятельность

7. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

1. Математика
2. Информатика
3. Русский язык
4. Физика
5. Химия
6. Биология

8. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

1. примерные рабочие программы
2. учебники из федерального перечня
3. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

9. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

1. ФГОС 2004
2. ФГОС 2009
3. ФГОС 2010
4. ФГОС 2021

10. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. функциональной грамотности
4. все ответы верны

Сравнение действующих и обновленных ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		



Червонец Ольга Леонидовна,
старший преподаватель
ЦНППМПР ТОИПКРО
+7 (3822) 90- 20-65,
chervonez79@mail.ru.

Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации, сравнение