

2.Введение

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника. Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

3.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МАОУ Сергеевская СОШ расположена в селе Сергеево Первомайского района, на расстоянии 32 км от районного центра.

В школе обучаются дети из 6 близлежащих населенных пунктов, подвоз из которых осуществляется автобусами

образовательной организации. Подвозные дети составляют 23,7% от общей численности обучающихся. МАОУ Сергеевская СОШ имеет Рождественский филиал, реализующий начальное общее образование, находящийся в п. Узень, на расстоянии 14 км от села Сергеево. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ Сергеевская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ Сергеевской СОШ.

Статистика показателей МАОУ Сергеевской СОШ за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	145	155	135
	-Рождественский филиал	4	2	4
	– начальная школа	55	57	45
	– основная школа	77	80	73
	– средняя школа	9	16	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

		во		отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во			
2	11	11	100	6	54	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	12	32	2	5,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2020 был 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,9 процента (в 2020 – 4,5 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	13	13	100	9	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	3	25	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0

				и «4» и «5»		и «5»									
10	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	7	41	1	5,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 3 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,7 процента (в 2020 было 12,5%).

ЕГЭ в 2021 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70-90 баллов	Средний балл
Русский язык	3		1	69,6
Математика	2			56,3
Физика	1			53
Биология	1			52
География	1		1	74

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же соответствует среднему уровню.

В 2021 году в МАОУ Сергеевской СОШ работают 17 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. С высшей категорией 1, с первой 14. Высшее образование имеют 15. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В 2020 году все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 100 % педагогов прошли повышение квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

МАОУ Сергеевская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

4. Цели и задачи развития МАОУ Сергеевской СОШ

Цель:

Создание благоприятных социально – педагогических условий в МАОУ Сергеевской СОШ, способствующих повышению качества образования.

Основные задачи:

1. Повышение уровня материально-технического обеспечения МАОУ Сергеевской СОШ.
2. Создание условий в МАОУ Сергеевской СОШ для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.
3. Создание комфортной образовательной среды в МАОУ Сергеевской СОШ, обеспечивающей повышение уровня школьного благополучия и уровня дисциплины обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся в МАОУ Сергеевской СОШ с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
6. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

Анализ «рискового профиля» МАОУ Сергеевской СОШ выявил проблемы:

- Низкий уровень оснащения школы.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Пониженный уровень школьного благополучия.
- Низкий уровень дисциплины в классе.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Программа развития МАОУ Сергеевской СОШ «Повышение качества образования в режиме эффективной работы школы» направлена на решение выявленных проблем, которые обозначены в «рисковом профиле» школы.

Фактор риска: Низкий уровень оснащения школы

Цель:

Укрепить материально-техническое обеспечение МАОУ Сергеевской СОШ в 2021- 2022 учебном году

Задачи:

- Обеспечить материально-технические условия в школе для реализации проекта «Точка Роста».
- Приобрести оборудование для проведения лабораторных работ, экспериментов, организации проектно-исследовательской деятельности.
- Обновить библиотечный фонд школы.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования школы.
- Обеспечить реализацию проекта «Цифровая образовательная среда».

Показатели:

- Наличие приобретённого оборудования и расходных материалов для реализации проекта «Точка Роста».
- Наличие приобретённого оборудования для проведения лабораторных работ, экспериментов, организации проектно-исследовательской деятельности.
- Наличие новых учебников и художественной литературы.
- Проведение текущего ремонта помещений школы.
- Использование современного оборудования для реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель:

Создать условия в школе для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития в 2021-2023 учебном году

Задачи:

- Организовать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Обеспечить методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.
- Обеспечить ведение диагностики всестороннего развития детей с ОВЗ, анализа диагностических данных, выдачи рекомендаций.
- Разработать и реализовать адаптированные рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели:

- Наличие индивидуальных планов психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на 2021-2022 учебный год и организация контроля за их реализацией. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших основную образовательную программу. Доля детей с ОВЗ, участвующих во внеклассных мероприятиях, посещающих курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования.
- Наличие плана работы на 2021-2022 учебный год по организации методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ и организация контроля за реализацией данного плана. Наличие документов о повышении квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.
- Наличие диагностических данных всестороннего развития детей с ОВЗ, их анализа, рекомендаций.
- Реализация в полном объеме адаптированных рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Фактор риска : Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Создание комфортной образовательной среды в школе в 2021-2023 учебном году, обеспечивающей повышение уровня школьного благополучия

Задачи:

- Организовать работу на снижение уровня школьной тревожности.
- Организовать мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива.
- Повысить психолого-педагогическую грамотность учителей.
- Организовать мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.
- Совершенствовать модель управления школой.

Показатели:

- Снижение доли обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности на к концу учебного года.
- Количество классных и общешкольных мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива.
- Наличие удостоверений о повышении квалификации по повышению психолого-педагогической грамотности учителей.

-Количество взаимопосещенных уроков педагогическими работниками с целью повышения психолого-педагогической грамотности.

- Проведение семинара - практикума с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и профилактика».

-Анализ модели управления школой и ее корректировка.

Фактор риска: Низкий уровень дисциплины в классе.

Цель: Создание комфортной образовательной среды в школе в 2021-2023 учебном году, обеспечивающей повышение уровня дисциплины в классе

Задачи:

- Обеспечить организацию методической работы в 2021-2023 учебном году по изучению и применению в педагогической деятельности психолого-педагогических аспектов, повышающих мотивацию учебной деятельности.

- Обеспечить организацию системной работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Показатели:

-Разработка и реализация плана работы по изучению и применению в педагогической деятельности психолого-педагогических аспектов, повышающих мотивацию учебной деятельности. Количество организованных и проведенных мероприятий.

-Снижение количества конфликтов в классах.

-Положительная динамика по снижению правонарушений обучающимися, снижение доли обучающихся стоящих на учете КДН.

-Увеличение % вовлеченности обучающихся группы риска в общественно-значимую деятельность.

-Своевременное оказание требуемой адресной помощи обучающимся группы риска.

Фактор риска.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

- Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.

-Разработать и обеспечить реализацию программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Показатели:

- Результаты диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, их анализ.
- Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неспешности к концу 2021-2023 учебного года.
- Повышение усвоения базового уровня образования обучающихся на 10% к концу 2021-2023 учебного года. (Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося (в сравнении с самим собой)).

5. Меры и мероприятия по достижению целей

Реализация плана работы на 2021-2022 учебный год по организации методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.

Реализация плана работы по изучению и применению в педагогической деятельности психолого-педагогических аспектов, повышающих мотивацию учебной деятельности.

Реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Развитие инфраструктуры школы.

Реализация плана внутришкольной системы оценки качества образования школы.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МАОУ Сергеевской СОШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы