

*МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

*Департамент общего образования Томской области*

*Администрация Первомайского района*

*МАОУ Сергеевская СОШ*

*МАСТЕР – КЛАСС*

*Тема: «Функциональная грамотность на уроках  
окружающего мира».*

*Автор: Рыбакова Галина Петровна*

*Учитель начальных классов*



**Цель мастер – класса:** способствовать развитию профессиональных компетентностей учителей, участников мастер – класса, в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

### **Задачи мастер – класса:**

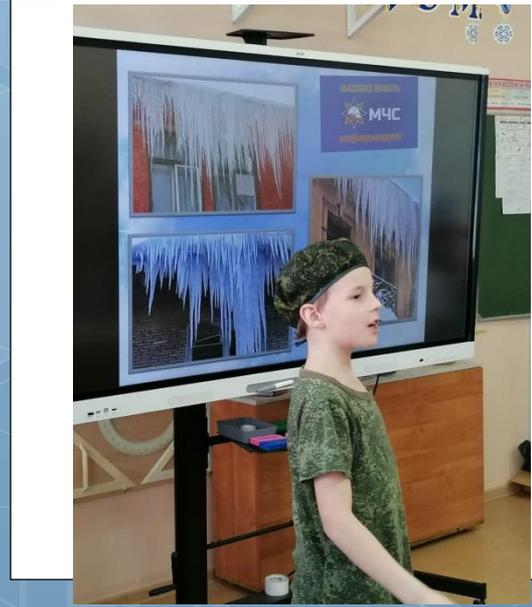
- 1. Представить собственный опыт работы по заявленной теме мастер – класса.
- 2. Организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных вариантов заданий по окружающему миру, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
- 3. Создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность.

**«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».**

**А. А. Леонтьев**







Ребенок воспитывается разными случайностями,  
его окружающими. Педагогика должна дать  
направление этим **случайностям**.  
В. Ф. Одоевский.

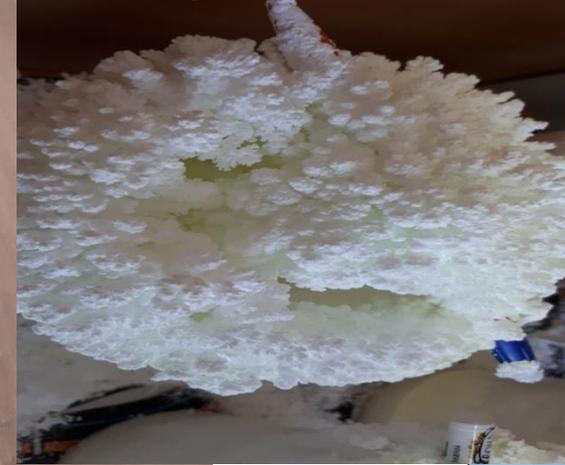
Под **ситуационной задачей** понимают методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания образования. То есть **ситуационная задача** – это **вид учебного задания**, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Эти приёмы необходимы для обучения школьников решению жизненных проблем с помощью предметных знаний.

## **Метод решения ситуационных задач – это:**

- одна из интерактивных технологий,
- метод реализации компетентного подхода,
- метод обучения на основе реальных ситуаций,
- метод, отличающийся практической направленностью,
- метод организации самостоятельной деятельности обучающихся, как аудиторной, так и внеаудиторной,
- методика, ориентированная на работу в проблемном поле,
- активный педагогический прием, используемый для обучения,
- метод, позволяющий интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин, т.е. направлен на достижение межпредметных результатов,
- технология способствующая развитию компетенций обучающихся: социально-личностной (гражданской компетенции), учебно-познавательной, социокультурной и др.,
- это средство оценки освоения компетенций.



- **Актуальность** данного способа состоит в том, что учебный материал подается ученикам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной деятельности по разработке решения ситуации.
- **Практическая направленность** ситуационных задач позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.
- **Интерактивный формат** ситуационных задач обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.
- Соответственно, **решить ситуацию** – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.



### *Модель ситуационной задачи (СЗ)*

- Название СЗ (привлекательное название).
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Набор текстов, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).
- Шесть заданий по работе с текстом СЗ (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).
- Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ.

Проектирование ситуационных задач может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале.

Существует несколько подходов к проектированию учебных ситуационных задач, которые подробно описаны О.В.Акуловой :

- Первый, наиболее простой, подход — это построение задач на основе соответствующих **вопросов учебника**.
- Второй подход может быть основан на выделенных в научных исследованиях типах **практико-ориентированных задач**, которые необходимо научиться решать любому ученику.
- Третий подход основан **на проблемах реальной жизни**, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.
- Четвертый подход обусловлен **необходимостью отработки предметных знаний и умений**, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика.

## Виды ситуаций.

- **Ситуация – проблема.** Цель: найти решение проблемы или прийти к невозможности ее решения.
- **Ситуация-оценка.** Цель: провести анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу ее решения.
- **Ситуация-иллюстрация.** Цель: оценить ситуацию, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие, спрогнозировать.
- **Ситуация-упражнение.** Цель: предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем

# **Функциональная грамотность включает в себя :**

- читательскую,**
- математическую,**
- естественно-научную,**
- финансовую грамотность,**
- креативное мышление**
- глобальные компетенции.**

# Практическая часть.....

## Структура

- 1. Описание ситуации.
- 2. Комментарий к выполнению задания (заданий).
- 3. Представление результата.

**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Ситуация 1:** Представьте, что вы – очутились в далёком прошлом нашей Руси! Вошли в избу, подошли к печи, а там много разных приспособлений. Перед вами лежат: кочерга, сковородник, хлебная лопата, помело, ухват. Всё это печная утварь.

- Можем ли мы точно сказать предназначение этих предметов?
- Попробуйте прочесть текст и подписать названия этих предметов.

**Ситуация 2.** Это было при царе горохе, говорим до сих пор, так что же могло расти на огороде в те давние времена. А теперь вы на огороде, что же там растёт?

- Прочтите текст и заполните кластер.
- Какое бобовое растение очень давно росло на огороде?
- Какое блюдо могли приготовить на печи.....

**Естественно-научная грамотность(ЕНГ)**-это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

**Ситуация 3:** Наступает весна и скоро каждый класс нашей школы получит задание, вырастить рассаду цветов. Вы сейчас – как будущие садоводы, которым необходимо понять, как правильно сеять семена на рассаду, чтобы она хорошо взошла дружно и росла крепкой. Изучим опыт мальчика, может там есть что то полезное для нас.

Прочитайте текст об экспериментах мальчика. Заполните таблицу. Представьте работу

**Математическая грамотность** позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие, делать выводы.

**Ситуация 4:** Семья Ромы готовится к празднику. Как обычно, праздничный стол украсит всеми любимый торт «Медовик». Однако папа и сын решили выяснить, какой торт обойдётся семье дешевле: магазинный торт или изготовленный на заказ.

Вы сегодня – команда, которая произведёт расчёты и поможет семье сделать выбор.

**Финансовая грамотность** – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

**Ситуация 5.** Семья Ромы решила на весенних каникулах посетить Санкт – Петербург и просит вас помочь. Вы на данный момент можете станете командой финансистов - экономистов, которая рассчитает и предложит семье самый выгодный вариант. Вы команда, которая поможет рассчитать самый экономный бюджет посещения трёх культурных объектов, выбрав день недели, вечернее или дневное посещение.

**Глобальная компетенция** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде.

**Ситуация 6.** Посетив Исаакиевский собор, дети заинтересовались другими храмами в городе. Вы команда экскурсоводов, которая поможет с выбором нового культурного объекта. Вы получаете пакет информативных буклетов, изучаете, кратко рекламируете, заинтересовываете и объясняете важность и пользу от посещения того объекта, который выбрали вы

**Креативное мышление** – это одно из тех эволюционных приспособлений, которое помогло человеку подняться над всеми другими живыми существами. На данный момент способность креативно мыслить делает человека конкурентным по сравнению с искусственным интеллектом. Ведь креативное мышление дает возможность принимать решение в обход любым алгоритмам или здравому смыслу.

**Ситуация 7: Можно ли соединить несоединяемое! Вам предлагаю соединить такие два слова: Микроволновая печь и помело.**

- Можно объяснить на словах,
- можно нарисовать.....,
- можно разыграть пантомиму....

# Рефлексия

- Мы достигли вместе с вами поставленной цели?
- Вы получили «пищу» для обогащения своего опыта?
- Что стало для вас открытием в ходе работы мастер – класса?
- Захотелось ли вам какую либо ситуацию разыграть, но по-своему?
- Что заинтересовало больше всего?
- Какие вопросы появились в связи с вновь полученной информацией?

«Жил мудрец, который знал все.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?».

А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил:

**«Все в твоих руках».**

**Благодарю за внимание!**



DALEP

DVTEB