

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сергеевская средняя общеобразовательная школа Первомайского района  
(МАОУ Сергеевская СОШ)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ Сергеевская СОШ  
(протокол от 17.06.2023г.8)

УТВЕРЖДЕНО  
от 23.06.2023 г № 24 -О



Н.В. Дудкина

## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Понятия и термины	2
3. Планируемые результаты реализации Программы	3
4. Этапы реализации Программы	3
5. Ролевые модели в рамках форм наставничества	4
6. Мониторинг эффективности реализации Программы	5

## 1. Пояснительная записка

Программа наставничества Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сергеевской средней общеобразовательной школы Первомайского района разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта "Образование", во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологи(целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.», письма ОГБУ «РЦРО» от 18.06.2021 г. № 647 «О направлении методических рекомендаций».

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Целью программы** является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ Сергеевской СОШ.

### **Задачами программы:**

- обеспечение успешного закрепления на месте работы/в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала;
- создание комфортной профессиональной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

## 2. Понятия и термины

В программе используются следующие понятия и термины:

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник**—участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Тьютор** - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Благодарный выпускник** - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

**Школьное сообщество** (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

### 3. Планируемые результаты реализации Программы

1. Адаптация молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Позитивное вхождение молодого специалиста в профессию.
3. Снижение показателей неуспеваемости учащихся, рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в программах развития талантов.
6. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### 4. Этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников. Информирование и выбор форм наставничества. Информационная работа направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации Программы.	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов.
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых
Формирование базы наставников	Работа по формированию базы из числа: – обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; – педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; – родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской	Формирование базы наставников

	позицией	
Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. Обучение наставников для работы с наставляемыми	Собеседование с наставниками. Обучение.
Формирование наставнических пар/групп	Общая встреча с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора	Сформированные наставнические пары/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы
Организация хода наставнической Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе. Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы
Завершение Программы наставничества	Подведение итогов работы каждой пары/группы. Подведение итогов программы школы. Публичное подведение итогов и популяризация практик	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников

### 5. Ролевые модели в рамках форм наставничества

Используемые формы наставничества: «Учитель–ученик», «Ученик–ученик», «Учитель–учитель».

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «успевающий–неуспевающий»-поддержка для достижения лучших образовательных результатов;</li> <li>- «равный–равному»-совместная работа над проектом.</li> </ul>
Учитель-ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «учитель - неуспевающий ученик» - поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом;</li> <li>- «учитель - одаренный ученик» - развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;</li> <li>- «учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»-создание условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом.</li> </ul>
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «опытный учитель(педагог)–молодой специалист»-поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков</li> </ul>

## **6. Мониторинг эффективности реализации Программы**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: 1) оценка качества реализации Программы; 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования); контроль процесса наставничества; определение условий эффективной Программы наставничества; контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных.

Механизмы мотивации и поощрения наставников: мероприятия по популяризации роли наставника: организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне; выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; награждение школьными грамотами «Лучший наставник»; благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.