

## Аналитическая справка по результатам ВПР

### 2022-2023 учебного года в МАОУ Сергеевской СОШ Первомайского района.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Томской области первомайского района, руководствуясь приказом РУО Администрации Первомайского района 22.02.2023 г. № 47-О «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2023 году»

С 15 марта по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 - обществознание, география;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7- физика и обществознание ;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8- обществознание и биология

#### **1. Анализ ВПР 4 классы**

##### **Анализ ВПР по математике**

Дата проведения: 15.03.2023

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Результаты обучающихся:**

	<b>Список класса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка</b>
1	40001	9	3
2	40002	9	3
3	40003	15	5
4	40004	9	3
5	40005	15	5

6	40006	-	
7	40007	9	3
8	40008	19	5
9	40009	16	5
10	40010	14	4
11	40011	14	4
		<b>Средний балл -12,9</b>	

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	11	10	4	2	4	0	100	100

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	% выполнения	Томская обл.	Россия
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	-	100	92,13	92,68
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	-	100	84,45	83,88
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные	3	70	86,72	84,16

	задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью				
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.	7	30	60,21	61,04
5(1)	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	2	80	71,26	68,08
5(2)	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	4	60	57,02	54,94
6(1)	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	90	94	93,18
6(2)	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	90	85,52	83,95
7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	-	100	61,79	63,15
8	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр	2	75	50,05	46,32

	– сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия				
9(1)	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	4	60	56,87	54,19
9(2)	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	5	50	47,49	44,09
10	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	5	50	61,63	57,75
11	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	3	65	72,8	67,17
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9	5	16,74	15,9

### 3) На основании анализа ВПР по математике

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками;

б) продолжить работу по:

- отработке вычислительных навыков;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- Умение решать текстовые задачи;

-Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- Овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

#### Анализ ВПР по русскому языку

Дата проведения: 15.03 .2023 год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

#### Результаты обучающихся:

	<b>Список класса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Отметка</b>
1	40001	16	3
2	40002	21	3
3	40003	31	4
4	40004	26	4
5	40005	24	3
6	40006	25	4
7	40007	28	4
8	40008	34	5
9	40009	30	4
10	40010	27	4
11	40011	34	4
		<b>Средний балл -29,4</b>	

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	11	11	1	7	3	0	88	100
			18,18	63,64	18,18	0		

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по русскому языку**

№	Блоки	% выполнения	Томская обл.	Россия
1	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	29,55	59,31	61,39
1	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	81,82	87,98	87,82
2	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	39,39	64,56	65,33
3.1	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100	84,34	83,62

3.2	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	90,91	77,18	76,12
4	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,73	77,24	75,84
5	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,82	81,09	79,67
6	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	72,73	53,8	56,33
7	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,67	59,95	60,73
8	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77,27	68,7	68,07
9	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,73	72,27	72,31
10	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	54,55	70,61	70,89
11	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	90,91	65,74	65,41
12.1	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100	71,52	69,49

12	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	86,36	70,61	69,03
13.1	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	90,91	70,37	68,27
13.2	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	86,36	62,92	60,66
14	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90,91	82,24	79,76
15.1	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	72,73	43,69	43,54
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27,27	38,85	39,84

### 3) На основании анализа ВПР по русскому языку

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по русскому языку и провести работу над ошибками;

б) продолжить работу по развитию:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### Анализ ВПР по окружающему миру

Дата проведения: 15.04.2023

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Результаты обучающихся:

Список класса	Кол-во баллов	Отметка
40001	17	3
40002	28	5
40003	25	4
40004	28	5
40005	23	4
40006	-	-
40007	20	4
40008	31	5
40009	26	4
40010	26	4
40011	25	4
	средний балл 20,75	

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	11	10	3	6	1	0	90	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки	% выполнения	Томская обл.	Россия
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	100	91.59	90,96
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	75	78	77
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	70	58	61

3.2	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100	88	85
3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	80	62	60
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	35	77	75
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	90	86	85
6	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	90	81	85

	содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80	50	44
6.3	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	65	36	33
7.1	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе	70	71	74

	модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			
7.2.	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	85	69	69
8К1	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100	88	86
8К2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100	75	72
8К3.	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	60	53	51
9.1.	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности,	90	93	92

	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.2.	9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100	97	97
9.3.	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	50	61	60
10.1.	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	100	83	83
10.2К1.	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	70	69	67

	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2К2.	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	70	64	64
10.2К3	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	45	40	38

На основании выше изложенного следует:

1) Правильно выполненные всеми учащимися задания - № 1, 3.2, 8к1, 8к2, 9.2, 10.1.

2) Наибольшее количество правильных ответов выявлено в заданиях от 90-70%:

№ 2, 3.1, 3.3, 5, 6, 6.2, 7.1, 7.2, 9.1, 10.2 к1, 10.2.к2.

Больше всего ошибок было допущено в заданиях:

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач 35%.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач . 65%

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 60%

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 50 %

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 45%

3) На основании анализа ВПР по окружающему миру  
а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;

б) включать в работу задания, направленные на отработку :  
- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;  
- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  
- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы;

## 2. Анализ ВПР 5-8 классы

### Результаты ВПР:

Дата проведения	Класс	Кол-во уч-ся в тестир.	На «2»	На «3»	На «4» и «5»	Абсол. Успев.	Качеств. Успев.	СТБ по кл.	СТБ по муниц.	СТБ по региону
<b>Математика</b>										
04.04.2023	5	10	0	4	6	100%	60%	8,8		
05.04.2023	6	7	0	5	2	100%	28,5%	7,3		
07.04.2023	7	8	1	3	4	87,5%	50%	1,3		
12.04.2023	8	9	1	8	0	88%	0%	8,7		
<b>География</b>										
11.04.2023	6	7	1	4	2	85,7%	28,5%	19,2		
<b>Биология</b>										
06.04.2023	5	9	0	3	6	100%	66,6%	23,3		
18.04.2023	8	9	0	6	3	100%	33,3%	23		
<b>Физика</b>										
12.04.2023	7	8	0	2	6	100%	60%	8,8		

### Данные таблицы позволяют сделать выводы:

Абсолютная успеваемость ниже 100% в 7 и 8 классах по математике; в 6 классе по географии.  
Качественная успеваемость ниже 50% в 6 классе и по математике и по географии; в 8 классе по биологии, а по математике – 0%.

### Предмет: русский язык

#### Классы: 5-8

класс	Количество уч-ся	Выполнили ли работу	Дети с ОВЗ	отметки				Уровень обученности	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	11	10	1	3	4	1	2	80%	70%

6	16	9	6	-	4	5	-	100%	44%
7	12	9	3	-	5	4	-	100%	55%
8	13	8 (1 – справка о болезни)	4	2	3	2	1	88%	62%
<b>Средние показатели:</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>5 (14 %)</b>	<b>16 (44,4 %)</b>	<b>12 (33,3 %)</b>	<b>3 (8,3 %)</b>	<b>92%</b>	<b>57.8%</b>

**Выводы:** проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что 92% учащихся осваивают учебный материал на хорошем и удовлетворительном уровне. Неудовлетворительные отметки получили ученики 5 класса: **1 ученик** (причина: отсутствие мотивации, орфографической зоркости; неумение соединить теоретические знания и практические навыки). **2 ученик**- дана рекомендация на ПМПК.

**Проблемные темы:**

- умение определять главную мысль текста – 9 чел.
- тип текста- 21 чел.
- план текста – 5 чел.
- умение подобрать синоним к тексту – 6 чел.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу с такими разделами, как «Орфография» и «Пунктуация».
2. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме.
3. Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с большинством предложенных заданий.

**Предмет: история.**

**Класс - 5**

<b>Количество учащихся в классе</b>	11
<b>Количество выполнявших работу</b>	9
<b>«5»</b>	-
<b>«4»</b>	7
<b>«3»</b>	2
<b>«2»</b>	-
<b>Успеваемость</b>	100 %
<b>Качество результата ВПР</b>	77%
<b>Не присутствовали</b>	1
<b>Задания с наименьшими ошибками</b>	1,2,4,5,7
<b>Задания с наибольшим количеством ошибок</b>	3, 6

**Анализ работы показал, что** лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с текстовыми историческими источниками и проверку знаний на историческую терминологию,

хорошо справились с заданиями на знание памятников культуры, работой с исторической картой. Вызвали затруднения задания, содержащие причинно-следственные связи.

## **ВЫВОД:**

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

По результатам ВПР можно сделать вывод о том, что показали уровень сформированности навыков в 5 классе по истории многие ученики, но есть очень слабые работы: у 2 обучающихся набравшие по «5» баллов.

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание заданиям, требующим установление причинно-следственных связей.
2. Требуется включение материала по краеведению.

**Предмет: обществознание.**

**Классы: 6-8**

класс	Количество уч-ся	Выполнил и работу	Дет и с ОВ 3	отметки				Уровень обученности	качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6	16	7 (3 отсутствовали по болезни)	6	-	1	6	-	100%	14%
7	12	9	3	-	5	3	1 (Крылов Д.)	89%	55%
8	13	10	4	-	3	7		100%	30%
<b>Средние показатели:</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>-</b> (0%)	<b>9</b> (34,7%)	<b>16</b> (61%)	<b>1</b> (4,3%)	<b>95,7%</b>	<b>34,7%</b>

### **Анализ результатов ВПР показал, что:**

- обучающиеся не умеют аргументировать свое мнение и позицию по предложенной проблеме и предложить пути ее разрешения;
- не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владение устной и письменной речью на низком уровне;
- у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности к ценностям сформированы на низком уровне.

### **Рекомендации.**

- Продолжать работу с обществоведческими терминами.
- Использовать на уроках приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

**Допущены ошибки:** находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Предмет: английский язык.**

7 классе

Дата проведения: 15.03.2023 г

Всего в классе: 12 учеников из них 4 ребенка учатся по программе ОВЗ, 1 отсутствовал

Работу выполняли: 7 учеников

«5» - 0 уч.

«4» - 2 уч. (29%)

«3» - 3 уч. (43%)

«2» - 2 уч. (29%)

**Структура работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

**Протокол оценивания заданий**

	1	2	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	4	5	6	Первичный балл	Отметк а	Отметка по журналу
7000 1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	15	3	4
7000 2	2	1	2	2	1	1	5	4	3	21	4	4
7000 3	4	2	1	1	1	2	4	4	2	21	4	4
7000 4	2	0	0	0	0	0	2	2	2	8	2	3
7000 5	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4	2	3

7000 6	1	1	1	1	0	1	3	5	5	18	3	4
7000 7	2	1	1	1	1	1	4	3	2	16	3	4

**Успеваемость – 71%**

**Качество – 29%**

**Средний балл-3**

**Результаты:**

**30 баллов- максимальный балл никто из учащихся не набрал.**

Не справились с работой: **2 человека**

Выполнили на «3»: 3 человека

Выполнили на «4»: -2 человека

Работ на оценку «5» нет

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

#### **Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми навыками английского языка.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы  
в 2023-2024 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Исполнила: зам директора по УВР Позднякова Л.В.