**10 класс. Русский язык (6-30 мая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Домашнее задание | Адрес электронной почты учителя  Сроки сдачи домашней работы |
|  |  |  | antonina.barsukova11  @mail.ru |
| 1. | Наречие. Правописание наречий | Теоретический материал смотреть на сайте [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  Выполнить тест (смотри практикум к уроку №1) | 7 мая |
| 2. | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Практикум к уроку №2. | 14 мая |
| 3. | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | Теоретический материал смотреть на сайте [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  Практикум к уроку №3. | 19 мая |
| 4. | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц | Теоретический материал смотреть на сайте [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru) | 21 мая |
| 5. | Правописание частиц НЕ и НИ | Теоретический материал смотреть на сайте [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  Практикум к уроку №5. | 26 мая |
| 6. | **К.Р.** Итоговый тест | Практикум к уроку №6 | 28 мая |

***Практикум к уроку №1.***

***Тест «Морфология и орфография: наречие, категория состояния»***

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Вовнутрь пещеры забраться сложно: вход завален камнями.

2) Вряд ли лимонное дерево вырастет в цветочном горшке.

3) Где-то далеко идут грибные дожди.

4) Не тратьте время попусту.

А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Никифоров вёл себя довольно стра(1)о: то спокой(2)о слушал, то взволнова(3)о перебивал собеседника, то растеря(4)о замолкал.**

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1 4) 1, 2

А3. Укажите правиьную морфологическую характеристику слова **ДОВОЛЬНО** в предложении задания А2.

1) наречие меры и степени

2) краткое прилагательное

3) наречие образа действия

4) категория состояния

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

1) горяч.., ещ..

2) пугающ.., докрасн..

3) общ.., недавн..

4) своевременн.., снов..

А5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ь?

1) сплош.. 2) навзнич.. 3) замуж.. 4) проч..

А6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (не)взрачно, (во)вторых

2) (по)немецки, (на)бело

3) (не)трудно, (по)двое

4) (до)суха, (в)переди

***Прочитайте текст и е задания В1-В2, С1.***

**(1) К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. (2) Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала. (3) Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студёной заре необыкновенно ясно. (4) Темнеет.**

*(И.А. Бунин)*

В1. Из фрагмента рассказа И.А. Бунина «Антоновские яблоки» выпишите наречия образа действия.

В2. Среди предложений 1-4 найдите те, в которых сказуемые выражены словами категории состояния. Напишите номера этих предложений.

***Приложение к уроку №2.***

***Тест «Правописание предлогов».***

**1.В каком варианте предлог пишется слитно? \***

(не) смотря на погоду

(за) счет усердия

(в)течение года

(из)за помарок

**2.В каких словах на конце пишется И? \***

В отличи… от нас они жили на даче.

В течени... реки были пороги.

(В)следстви… непогоды вылет задерживается.

О дальнейшей жизни героев узнаем в продолжени…

**3.В каких словах пишется Е? \***

В течени… вечера звучала музыка.

Об этом я узнал впоследстви...

(В)следстви… по делу выяснились подробности.

В отличи… от многих я выполняю всё вовремя.

**4.В каком варианте предлог пишется раздельно? \***

(в)следствие неудачи

(в)виду отъезда

(на)счет работы

(в)связи с работой

**5.В каком варианте неправильная грамматическая характеристика ведет к орфографической** ошибке? \*

поговорить (на) счет отпуска — предлог, пишется слитно

учить (в)течени... года — предлог, пишется раздельно, на конце Е

прочитать (в)продолжени... повести — существительное с предлогом, пишется раздельно, на конце И

идти (на)встречу ветру — существительное с предлогом, пишется раздельно

**6. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно? \***

(В) течение всего пути он хранил молчание.

Что вы имеете в (виду)?

Плавать в этой реке опасно (в) следствие быстрого течения и водоворотов.

(В) продолжение разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

**7. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно? \***

О судьбе героя мы узнаем (в) продолжении романа.

(В) связи с плохой погодой аэропорт закрыт.

(В) следствие ранения солдату пришлось долго лечиться.

Я старался увидеть что-нибудь (на) подобие летающей тарелки, но безуспешно.

**8.В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно? \***

Облака, казалось, плыли (на) встречу нашей яхте.

(Не) взирая на ливень, туристы продолжили свой путь.

(В) отличие от своих сверстников, он казался более серьезным.

(В) последствии мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

**9. Укажите ряд, в котором оба слова пишутся слитно. \***

договориться (НА)СЧЁТ ремонта; (В)МЕСТО девяти часов выехали в два

сказать (В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ; записаться (НА)ЗАВТРА

(В)ТЕЧЕНИЕ шести лет; разговоры (НА)СЧЁТ указа

иметь (В)ВИДУ; (НА)ПОДОБИЕ башни

**10.Укажите предложение, в котором выделенное слово не является предлогом. \***

Я поехал в деревню к приятелю Ивану Антоновичу, чтобы договориться (НА)СЧЁТ охоты.

И снова, в этот час, он [Артамонов] подумал, что некоторую долю его греха справедливо будет отнести (НА)СЧЁТ сына.

Попытки поэта сочинить заявление (НА)СЧЁТ страшного консультанта не привели ни к чему.

А вот (НА)СЧЁТ отпуска, пожалуй, поговорить стоит.

***Практикум к уроку №3.***

***Правописание союзов.***

**Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.**

1. Природе надо, что(**бы**) ее любили.

2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (**за**)то на земле во многих местах намело большие сугробы.

3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(**же**) .

4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(**же**) нуждались в отдыхе .

5. (**И**)так, все осталось по-прежнему. (**И**)так изо дня в день.

6. И что(**бы**) и о чем(**бы**) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали .

7. За что купил, (**за**)то и продаю.

8. Ты произнес свои слова так, (**как)**будто ты не признаешь теней, а так(**же**) и зла.

9. Он то(**же)** теперь держался Великого пути и тут никогда не оставался.

10. Хочется говорить так**(же)**медленно и точно, как он. Так**(же)** сузить брови и так(**же**) поправлять на столе разложенные бумаги.

11. Он хорош собой, (**при**) том умен.

12. В пяти верстах **(от)**тогоместа, где происходила переправа, через трясину был перекинут мост.

13. Вам не случалось быть (**при**)том, когда в ваш дом родной входил, гремя своим ружьем, солдат страны иной?

14. Собаки притихли **(от**)того, что никто посторонний не потревожил их.

15. На перевале внизу я увидал зеленую долину, покрытую (**не)**то высокими тополями, (**не**)то минаретами, я увидел желанный край, такой радостный, такой приветливый.

16. Грянул выстрел, (**за**)тем все стихло.

17. Мария Трофимовна умоляла идти скорее, потому(**что**) леса горят, пожар может пересечь дорогу. 18. Ему вдруг стало досадно на самого себя, **(за**)чем он так распространился перед этим барином.

19. Я пришел (**за**)тем, что ты мне обещал.

20. (**За**)чем пойдешь, то и найдешь.

21. (**По**)чему судят о людях: по уму, трудолюбию или по житейской хватке?

22. Василек во что(бы) то ни стало хотел первым все рассказать брату.

23. (**По**)чем сейчас свежие помидоры?

24. (**По**)этому признаку и (**по**)тому, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы.

**Практикум к уроку №5.**

*Раскройте скобки. Вставьте****е****или****и.***

1. (Н\_)на площади, (н\_)в домах, (н\_)на улицах поблизости (н\_)требовалось больше (н\_)какого света.

 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н\_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная.

3. Кем только он (н\_)работал в армии.

4. Куда (н\_)оглянусь, повсюду рожь густая.

5. И он уже так далеко, что (н\_)крикнутъ, (н\_)помочь.

 6. Силы коняге набраться (н\_)откуда.

7. Эллочку он (н\_)разу (н\_)видел за это время.

8. И меня поразила (н\_)столько ее красота, сколько (н\_)обыкновенное, (н\_)кем (н\_)виданное одиночество в глаза.  9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н\_)к каким разговорам (н\_)пригоден.

 10. (Н\_)когда (н\_)разговаривайте с (н\_)известными.

11. Рассуждение это (н\_)в какой степени (н\_)удовлетворило председателя домоуправления.

 12. (Н\_)бывать вороне коровою, (н\_) летать лягушкам под облаком.

 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н\_)понимали (н\_)слова.

***Практикум к уроку №6.***

Начало формы

Часть 1

***Ответами к заданиям 1–26 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

(1)Русь была единым государством не всегда. (2)Некоторое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые соперничали друг с другом, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)<...> шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

**1В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) После объединения отдельных княжеств, раньше соперничавших друг с другом, Русь стала могучим государством.

2) Могучим государством Русь стала лишь после объединения прежде разрозненных княжеств, которые соперничали друг с другом.

3) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.

4) Русское государство возникло в результате длительных войн между князьями, каждый из которых защищал свои земли.

5) Объединение русских земель произошло быстро.

**2Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении. Запишите этот союз.**

**3Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. *ЗЕМЛЯ, -и, вин. землю, мн. земли, земель, землям, ж.***

1) Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *3. – планета людей.*

2) Суша в противоположность водному или воздушному пространству. *На корабле увидели землю. Большая з. (материк или берег материка в речи мореплавателей, жителей острова).*

3) Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность.*Обработка земли. Сесть на землю. Из-под земли добыть (достать) что-н. (также перен.: с большим трудом). Как сквозь землю провалиться (исчезнуть неизвестно куда; разг.).*

4) Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты.*3. с песком и глиной.*

5) Страна, государство, а также вообще какая-н. территория с угодьями, находящаяся в чьём-н. владении. *Чужие земли.*

6) В Австрии и Германии: административно-территориальная (федеративная) единица.

**4В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

прИнял

каталОг

откупОрил

зАпертый

дОсуха

**5В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В этой ГОРИСТОЙ местности прячутся глубокие тёмные пропасти.

Опера Д.Д. Шостаковича «Леди Макбет Мценского уезда» – это два с половиной часа непрерывной музыки, почти НЕСТЕРПИМОЙ в своём драматизме.

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась успешно благодаря профессионализму представителей страны.

В театре состоялся БЛАГОТВОРНЫЙ концерт, в котором приняли участие известные актёры.

Участники песенного конкурса ПРЕДСТАВИЛИ свои номера поклонникам фестиваля.



**6Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

*По мимике лица мы судим о характере, особенностях и настроении человека.*

**7В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

к ДВУХСОТЛЕТИЮ со дня рождения

у ОБЕИХ сестер

наиболее ВКУСНЫЙ

ДОКТОРЫ наук

голосистых ПЕВУНИЙ

**8Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом>  Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В. нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм  Г. ошибка в построении предложения с однородными членами  Д.нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1. Часть слушателей подготовительных курсов, заинтересованные в получении знаний, посещают кинолекторий. 2. Те, кто обращался к поэзии Б. Пастернака, ошеломлен неожиданными метафорами, выразительностью антитез, сцеплением антонимов. 3. Плохо выраженная мысль - это не только леность речевых усилий, а также леность мысли, неумение мыслить. 4. И.В. Гёте считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». 5. Поднявшись на смотровую площадку, можно увидеть весь город. 6. Проток между озерами образовался благодаря большому лесистому острову. 7. Когда я прихожу домой, пёс встретил меня дружеским лаем. 8. В «Капитанской дочке» многие эпизоды Пугачевского бунта отражены исторически достоверно. 9. Отправитель просит ответить сразу по получению письма. |

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

1) развл..чение, пооч..рёдно, д..летант

2) благосл..вить, согл..шение, угн..тённый

3) сов..стливый, ухв..титься, хл..поча

4) проб..раться, в..рховье, сув..ренитет

5) уст..ревший, осл..пленный, ш..птаться

**10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) ра..брасывать, во..местить, не..добровать

2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый

3) непр..годный, пр..тязания, пр..ветлив

4) про..грыш, из..мать, пред..юньский

5) нес..едобный, меж..ярусный, пред..явленный

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов**

1) продл..вая, догматич..ский

2) доверит..льный, застенч..вый

3) сначал.. (подумай), веснушч..тый

4) покашл..вать расчётл..вый

5) грош..вая цена, мыш..нок

**12.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) (швы) распор..тся, завис..щий (от нас)

2) (они) полощ..т (бельё), реде..щий (туман)

3) барабан..вший, укороч..нный

4) предъявля..шь, воссоздава..мый

5) маж..щий (воск), (они) топч..тся

**13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Николай Ильич, (НЕ)ЛЮБИВШИЙ говорить о материальном, сказал, что деньги заканчиваются.

Невозможно овладеть высшей математикой, (НЕ)ЗНАЯ элементарных математических понятий.

На мокрую землю падали далеко (НЕ)МЕЛКИЕ капли дождя.

Героине (НЕ)СУЖДЕНО было связать свою жизнь с жизнью любимого человека.

Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

**14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Гуров не спал (В)ТЕЧЕНИЕ целой ночи и ЗА(ТЕМ) весь день провёл с головной болью.

«Я здесь, ЧТО(БЫ) остановить тебя (НА)КРАЮ бездны и удержать от преступления», - сказал Николай.

Поезд (В)СКОРЕ тронулся, и всё (НА)ДОЛГО потонуло в перестуке колёс.

В мае пришло письмо из редакции, и не успел я ответить, как (В)СЛЕД ЗА(ТЕМ) первым письмом пришло второе.

Подруги знали, чувствовали, что прощаются (НА)ВСЕГДА, и прощались как-то (ПО)ОСОБЕННОМУ.

**15.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Александр Блок создал особе(1)ый поэтический мир, прониза(2)ый синим и пурпурным цветом, сотка(3)ый из бликов и наполне(4)ый удивительной мелодичностью.*

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Пыль и пепел разносятся ветром на сотни и тысячи километров.

2) Дорога отвернула от озера и опять сильно запахло вянущей скошенной травой.

3) О древних поселениях говорят и названия улиц и старые здания и археологические раскопки.

4) В воздушной оболочке Земли находится как кислород так и углекислый газ.

5) Шашку можно передвигать только вперёд и только на одну клетку по диагонали.

**17.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Река (1) сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно катилась мимо.*

**18.Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*О (1) весна (2) без конца и без краю –  
Без конца и без краю мечта!  
Узнаю (3) тебя (4) жизнь! Принимаю!  
И приветствую звоном щита!  
Принимаю (5) тебя (6) неудача,  
И удача (7) тебе (8) мой привет!  
В заколдованной области плача,  
В тайне смеха - позорного нет!  
(А. Блок)*

**19.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Через сто лет (1) Петербург стал пышным городом (2) перед красотой (3) которого (4) померкла старая столица.*

**20.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.*

**21.Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ.**

*(1)Урочище Аккурум на Алтае и его каменные грибы - одно из удивительных природных мест России. (2)Каменные грибы - это необычные скальные формы, которые были созданы природой в результате долгого процесса выветривания. (3)Они расположены в долине реки Карасук — одного из притоков могучего Чулышмана. (4)Причудливые каменные грибы, живописно возвышающиеся над склонами долины, состоят из неоднородных по составу горных пород. (5)К сожалению, время берёт своё, и необычные природные образования продолжают разрушаться. (6)Некоторые из «шляпок» обвалились во время сильного землетрясения, произошедшего в Алтайских горах в 2003 году. (7) Чтобы добраться до «грибов», нужно перейти реку и подняться вверх по тропе.*

***Прочитайте текст и выполните задания 22–26.***

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменилось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчики получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову\*)

\* Сергей Викторович Мизеров (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.

**22.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

1) Колька Велин с юных лет мечтал стать лётчиком.

2) Отец Кольки обрадовался, узнав, что сын мечтает стать лётчиком.

3) Все выпускники школы поступили учиться и уехали из села, кроме Кольки.

4) Односельчане не испытывали сочувствие к мальчику, вернувшемуся домой из Оренбурга.

5) Колька спустя время не расстался со своей мечтой о самолётах.

**23.Какие из перечисленных утверждений является ошибочными? Укажите номера ответов.**

1) В предложениях 16–17 представлено повествование.

2) Предложение 6 поясняет содержание предложения 5.

3) В предложениях 1–2 содержится описание.

4) Предложение 31 включает описание окружающей природы.

5) В предложении 27 содержится вывод из 26-го.

**24Из предложений 4–8 выпишите слово, имеющее значение «жизненный путь, направление деятельности, развития».**

**25.Среди предложений 29–32 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).**

***Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите последовательность цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.***

**26«С. Мизеров передаёт с помощью лексических средств внутреннее состояние и настроение героя. В предложении 3 он использует (А)\_\_\_\_\_ («затаив дыхание»), а в предложениях 31-32 \_\_\_\_\_(Б) («щемящей боли», «взволнованный взгляд»). Текст насыщен (В)\_\_\_\_\_\_\_\_ («как родниковая вода», «словно серые степные гадюки», «как маляр»). Отношение окружающих к мечте Кольки летать на самолёте выражено с помощью (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 10, 12).**

Список терминов:

1) сравнительные обороты

2) олицетворение

3) однородные члены

4) фразеологизм

5) диалектизм

6) восклицательные предложения

7) литота

8) вопросительные предложения

9) эпитеты

Конец формы