

**Аналитический отчёт по организации
образовательного процесса
на уровне основного общего образования
на основе результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных в сентябре-октябре 2020г.
В МАОУ Сергеевской СОШ**

В сентябре-октябре 2020 года ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5-9 классов МАОУ Сергеевской СОШ.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года);

9 классы - Русский язык, Математика, (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в МАОУ Сергеевской СОШ на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2020-2021 учебный год.

Приложение с изменениями к рабочей программе разработаны учителями-предметниками, рассмотрены на школьных методических объединениях, согласованы у заместителя директора по УВР, утверждены директором школы (приказ № 62-о от 16.11.2020г.)

Утвержденные приложения размещены в соответствующем разделе на официальном сайте школы.

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 1 декабря 2020 года по 29 января 2021 года учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках оценочного этапа анализа

В срок до 29 января 2021 года учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МОАУ Сергеевской СОШ проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых

результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем директора по УВР.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.
предметов гуманитарного направления**

**Справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в 5-9 классах.
Дата проведения - сентябрь-октябрь 2020 г.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов (по заданиям ВПР 4-9 классов) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Русский язык.

Результаты представлены в таблице:

класс	учитель	Количество учащихся	Выполнили на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5	Гурьева Т.С.	10	-	6	4	-
6	Позднякова Л.В.	11	2	4	3	2
7	Гурьева Т.С.	12	-	7	5	-
8	Барсукова А.А.	8	-	3	4	1 (– по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе)
9	Барсукова А.А.	6	1	1	1	3
10	Гурьева Т.С.	9	1	3	5	-
11	Барсукова А.А.	9	1	-	7	1 (Подшивалова Антонина- обучение по адаптированной программе)
		65	5 (7%)	24(37%)	29 (45%)	7 (11%)

Справились с работой 89% обучающихся, качество составило 34%.

Проблемные задания связаны с умением комплексного анализа текста:

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Правильно формулировать микротемы текста.
3. Составлять план, работать с лексическим значением слова.

Типичные ошибки по орфографии:

1. написание слов с безударной гласной в корне слова;
2. правописание слов с чередованием гласных в корне слова;
3. НЕ- с разными частями речи;

4. -н, -нн в суффиксах разных частей речи;
5. слитное - раздельное написание не с прилагательными, причастиями и наречиями.

Типичные ошибки по пунктуации:

1. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом;
2. Знаки препинания в сложном предложении;
3. Тире между подлежащим и сказуемым;
4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
5. Знаки препинания при деепричастном обороте;
6. Знаки препинания при причастном обороте;

Выводы и рекомендации:

- При планировании уроков включать задания, вызвавшие затруднения учащихся;
- Планировать индивидуальную работу;
- Осуществлять комплексный подход к анализу текста.

История.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Качество
6	13	12	5	2	4	1	58%
7	12	11	-	3	3	5	27%
8	13	8 (5 учащихся занимаются по адаптированной программе)	-	1	4	3	13%
Итого:		31	5(16%)	6(19%)	11(36%)	9(29%)	33%

Выводы: абсолютная успеваемость составила 71%, качественная-33%.

Хорошо учащиеся справились со следующими заданиями:

- анализ документов;
- определение по изображениям памятников культуры;
- знание исторических понятий и терминологии;
- событиям истории своего региона, края.

Сложными для уч-ся оказались следующие задания:

- установление причинно-следственных связей исторических событий;

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков по определению исторических терминов и формулировке исчерпывающих, точных определений.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
7	12	11	3	8	-	-	-	72%
8	13	7	-	5	2	-	29%	100%

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой удовлетворительно. Дистанционное обучение показало, что не всегда ученик верно излагает материал в письменной форме, диалог между учителем и обучающимся имеет первостепенное значение.

Многие задания требовали предоставления развернутого ответа, но не все ученики уложились в отведенное для выполнения работы время.

Рекомендации.

- Учить детей размышлять и предлагать свой вариант ответа по разным ситуациям, происходящим в регионе, стране.
- Развивать навыки работы с различными источниками и уметь извлекать из них необходимую информацию
- Целенаправленно готовить уч-ся по материалу для сдачи ОГЭ

Английский язык.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>
8	13	7	5	2	-	-	0%	28.5%

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации: создать условия для развития следующих общеучебных умений:

- вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г. естественно- математического направления.

Справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в 5-9 классах.

Дата проведения - сентябрь-октябрь 2020 г.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов (по заданиям ВПР 4-9 классов) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Биология.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол – во учащихся по списку	Кол – во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6	13	11	3	3	4	1	54%
7	12	12	-----	6	6	-----	50%
8	13	7	2	3	2	-----	71%
Итого		30	5 (17%)	12 (40%)	12 (40%)	1 (3%)	58%
Абсолютная успеваемость – 97%							
Качественная успеваемость – 58%							

Затруднения вызвали:

- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Выводы: обучающиеся 6- 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

География.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол – во учащихся по списку	Кол – во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7	12	11	-----	1	10	-----	9%
8	13	8	2	2	1	3	50%
Итого		19	2 (10%)	3 (16%)	11 (58%)	1 (16%)	29%
Абсолютная успеваемость – 84%							
Качественная успеваемость – 29%							

Сложными оказались задания на умение читать:

- профиль рельефа;
- климатограмму;
- определять и выделять на карте страны по названиям их столиц;
- на соответствие материков или океанов с путешественниками.

Рекомендации:

- 1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Окружающий мир 5 класс.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол – во учащихся по списку	Кол – во, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5	15	11	-----	4	6	1	37%
Итого		11	-----	4 (37%)	6 (54%)	1 (9%)	37%
Абсолютная успеваемость – 91%							
Качественная успеваемость – 37%							

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события.
- Не умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Рекомендации:

1. организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
2. проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации),

исследовательские и другие;

3.совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ ВПР
по математике в 5 классе (по программе начальной школы)
МОУ СергеевскаяСОШ**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5(1), 6, 7, 9, 11 необходимо записать только ответ. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертеж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. В классе 14 человек. Работу по математике выполняли 11 человек (78,5%). Трое ребят писали работу для детей ОВЗ.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. Максимальный балл – 20 никто не набрал.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	14	11	-	3	7	1	27%	90,9%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Решение задач в несколько действий.
3. Построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Извлекать информацию из текста, анализировать её, делать выводы.
5. Сравнить величины.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1.Решение логических задач в несколько действий.
2. Сравнение величин.
3. Геометрические фигуры.

Анализ ВПР по математике в 6 классе(по программе 5 класса)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12(1), 13 необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. В задании 12(2) нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. В классе 15 человек. Работу по математике выполняли 11 человек (73%). Двое ребят писали работу для детей ОВЗ.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. Максимальный балл – 20 никтоне набрал.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	15	11	1	2	6	2	27%	82%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

6. Вычислительные ошибки.
7. Решение задач практического содержания задачи на время.
8. Решение задач на нахождение процентов.
9. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.
10. Нахождение площади и периметра прямоугольника.
11. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.
12. Решение логических задач.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Задачи на проценты.
3. Периметр и площадь прямоугольника.
4. Объем прямоугольного параллелепипеда.
5. Решение логических задач.

Анализ ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работасодержит 13 заданий. В заданиях 1–7, 8, 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж или рисунок.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. В классе 12 человек. Работу по математике выполняли 10 человек (83%).

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 набрала Ушахина Лилия.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	12	10	1	3	6	0	40%	100%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение неизвестного относительно другого.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике
в 8 классе (за 7 класс)**

Отметки	Количество учащихся	%
«5»	2	25
«4»	4	50
«3»	2	25
«2»	0	
Качество		75

Допущены ошибки:

1. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. - 6 чел.
2. Анализ данных, занесенных в таблицу. - 1 чел
3. Задачи на формулу пути, перевод одних единиц в другие. - 7 чел.
4. Задачи на проценты. - 1 чел.
5. Выбор верных утверждений. - 2 чел.
6. Решение геометрических задач. - 4 чел.
7. Решение линейных уравнений. - 4 чел
8. Решение текстовых задач - 6 чел.

Выводы и рекомендации: Обучающиеся подтвердили свои годовые оценки, все выявленные трудности связаны с дистанционным обучением в конце года.

Рекомендации:

- При планировании уроков включать задания, вызвавшие затруднения учащихся;
- Планировать индивидуальную работу;
- Осуществлять комплексный подход к анализу текста.

Математика в 9 классе (за 8 класс)

Дата 21.09.2020г г.

Время выполнения: 90 минут

Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
7	Справились	71.43	57.14	71.43	57.14	71.43	57.14	0	57.14	85.71	71.43	42.86	28.57	42.86	85.71	71.43	35.71	14.29	14.29	0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	14	7	-0	2	4	1	85	28,5

Не все учащиеся подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	71,43
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений .Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	57,14
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	71,43
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	57,14
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	71,43
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	57,14
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	57,14
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	85,71
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	71,43
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,86
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	28,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	42,86
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить	85,71

примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,14
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,71
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,29
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,29
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Допустили ошибки при

- решении уравнений, систем уравнений
- чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика;
- решении задач практического характера
- использовании свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- решении сложных задач, а также задачи повышенной трудности

Необходимо для устранения пробелов в знаниях учащихся

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных и квадратных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», «Уравнения»
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у

обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе(за 7 класс)

Дата проведения: 23.09.2020г.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 10 обучающихся

Принимали участие во ВПР 8 человек, что составляет 89% от общего количества обучающихся 8 класса.

Получили отметку «5» - 3 человека

Получили отметку «4» - 1 человек

Получили отметку «3» - 2 человека

Получили отметку «2» - 2 человека

Успеваемость: 75%

Качество: 50%

Средняя оценка: 3,75

Средний балл: 7

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по заданиям ВПР 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся образовательной организацией информации, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Отметки	Количество учащихся	%
«5»	3	37,5
«4»	1	12,5
«3»	2	25
«2»	2	25
Средний балл:	8	

Результаты выполнения заданий

Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
8	Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	18
% выполнения		75	62.5	87.5	50	75	50	37.5	50	31.25	25	0	

Не все учащиеся подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год.

Необходимо отметить, что причиной выявленного уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе (по заданиям ВПР 7 класса) могли стать

невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,7,9). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным, необходимо в текущем учебном году уделить особое внимание пробелам в знаниях обучающихся:

- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий по проблемным темам.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по всем учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.
2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2020 года.
4. Учителям-предметникам на завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).
5. Администрации МОАУ Сергеевской СОШ продолжить контроль за реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР.

02.02.2021г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Л.В.Позднякова

